



**Carlos Durand Chahud**  
**PRESIDENTE**

Si levantamos la alfombra de los enfrentamientos políticos, descubriremos debajo de ella algunos de los problemas que afectan nuestra competitividad, el futuro desarrollo económico y el nivel de bienestar de la población; como es el caso del sistema educativo del Perú. Según las últimas mediciones del propio Ministerio de Educación (MINEDU), el desempeño escolar entre los años 2016 y 2018 muestra notables retrocesos. En el segundo grado de primaria, especialmente, solo el 37,8% de alumnos entiende lo que ha leído y solo el 14,7% resuelve con éxito las operaciones matemáticas, representando los niveles más bajos observados en los últimos cuatro años.

La caída más pronunciada se registró en los colegios públicos, donde la proporción de alumnos con rendimiento satisfactorio en matemáticas bajó de 37,4% a 14,6%, y solo el 33,1% de alumnos tuvo mejor ren-

dimiento en lectura, mostrando mayores descensos que en las escuelas privadas.

Debido a estos y otros datos, la consultora internacional Boston Consulting Group (BCG) señala en un informe que, con una puntuación general en educación de 41,4%, el Perú está ahora peor que Venezuela, que registra una puntuación de 58,3%. La consultora BCG revela, asimismo, que nuestro país se ubica en el puesto 76 en el ranking mundial de bienestar, el cual integra la situación de diversos indicadores, incluyendo la educación.

Expertos en educación consideran que no hay evidencias internacionales de caídas tan dramáticas en indicadores de aprendizaje escolar. Según señala el MINEDU, este desplome respondería a causas externas del 2017 como el fenómeno de El Niño Costero y a la huelga docente, que llevaron a perder entre 214 y 500 horas lectivas en algunas regiones. De igual modo, en el 2018 se redujo considerablemente el presupuesto para las intervenciones de acompañamiento en educación rural y se eliminaron por completo en zonas urbanas.

Ocurre que, independientemente del discurso oficial, los gobiernos no han tenido a la educación como prioridad, tal como lo muestran las estadísticas. De los países que participan en las pruebas PISA, con solo un 3,5% como porcentaje de su PBI, el Perú es el país que menos invierte en educación, frente al



**PERUCÁMARAS**  
CÁMARA NACIONAL DE COMERCIO,  
PRODUCCIÓN, TURISMO  
Y SERVICIOS

> EDITORIAL

# LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE DIÁLOGO Y CONSENSO POLÍTICO





**Carlos Durand Chahud**  
**PRESIDENTE**

7,6% de Brasil, al 6,1% de Bolivia y al 5,2% de Chile, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

“ De los países que participan en las pruebas PISA, con un 3,5% como porcentaje de su PBI, el Perú es el país que menos invierte en educación ”

Sin embargo, el presupuesto del sector educación se ha triplicado en los últimos años. De S/ 9,680 millones en el 2007 pasó a S/ 30,628 millones en el 2019, pero los rendimientos de los estudiantes han progresado muy poco porque más del 80% se destina a gastos corrientes, incluyendo la remuneración de los maestros, que es de las más bajas en Latinoamérica y que está muy rezagada frente al de otros profesionales. Por otro lado, el sistema remunerativo no genera incentivos por no estar enfocado en la meritocracia.

Por si fuera poco, con los mismos niveles presupuestales de financiación al sistema educativo peruano, ha aumentado notablemente la cantidad de alumnos, de docentes y de cobertura de la matrícula, lo que ha generado el deterioro del proceso educativo. La poca inversión del Estado en educación implica

hoy, según cifras oficiales, que solo el 41,5% de los establecimientos educativos cuenta con servicios básicos, porcentaje que en el área rural cae al 24,4%. A ello se agrega que el mantenimiento de las escuelas prácticamente no existe.

Otro importante factor de deterioro de la educación es la economía, ya que la caída de ingresos en muchas familias genera ausentismo y disminución de matrículas, y lo más grave no pueden brindar una adecuada alimentación a sus hijos, lo que origina que el niño no pueda responder y obtener un buen desarrollo intelectual en clases. Asimismo, el problema educativo tiene que ver mucho con la propuesta pedagógica, siendo necesario que cada docente empiece a mejorar su calidad profesional.

Otro aspecto de la estructura educativa del Perú es su 'cuasi' forzoso pase de la educación básica regular a la universidad, por el vacío que existe de una oferta adecuada de educación técnica formativa, a través de institutos superiores tecnológicos, que responden a una demanda evolutiva de mano de obra calificada.

Es en ese sentido que la política educativa debe orientarse a resolver los problemas estructurales, como la calidad de la educación, la descentralización y la revaloración del rol del maestro, así como el replanteamiento de la función del Estado encargado de impulsar el proceso de cambio educativo, que



PERUCÁMARAS

➤ EDITORIAL

**LA POCA INVERSIÓN DEL ESTADO EN EDUCACIÓN IMPLICA HOY, SEGÚN CIFRAS OFICIALES, QUE SOLO EL 41,5% DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CUENTE CON SERVICIOS BÁSICOS, PORCENTAJE QUE EN EL ÁREA RURAL CAE AL 24,4%.**





**Carlos Durand Chahud**  
**PRESIDENTE**

debe estar acorde a las exigencias de la revolución tecnológica y científica, y de la demanda laboral de los sectores productivos.



En consecuencia, tiene que haber de parte del Estado y de la clase política una respuesta consensuada, más ambiciosa y coherente para mejorar la educación pública. Estamos avanzando poco en rendimiento escolar y auto engañándonos con mejoras endebles, pues las diferencias entre los colegios privados y la mayor parte de las escuelas públicas son abismales.

Las cámaras de comercio regionales estiman que una manera de avanzar hacia el diálogo y lograr con-

senso entre todas las fuerzas políticas, para un pacto nacional de desarrollo, es elegir y priorizar temas como la educación. Por tanto, sugerimos dar los incentivos salariales necesarios para mejorar la calidad de los docentes, vinculando los aumentos salariales necesarios a las mejoras del desempeño del docente, así como revisar y modernizar el currículo siguiendo modelos educativos exitosos de otros países. Además de implementar una red de institutos superiores tecnológicos emblemáticos en cada región del país, orientando la demanda de mano de obra calificada a la oferta educativa tecnológica en un modelo educativo dual; institucionalizar la iniciativa privada en favor de la educación para implementar veedurías que monitoreen los procesos y resultados educativos, promover las Asociaciones Público-Privadas para la gestión de redes de colegios públicos, que por la oposición de los maestros sindicalizados, el Gobierno no se atreve a implementar, y finalmente, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) deber actuar con decisión poniendo por delante el interés de los alumnos y adoptar fórmulas creativas para mejorar la calidad de la educación ●



**LA POLÍTICA EDUCATIVA DEBE ORIENTARSE A RESOLVER LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES, COMO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, LA DESCENTRALIZACIÓN Y LA REVALORACIÓN DEL ROL DEL MAESTRO.**